

يتميز هذا العصر بالتطور التكنولوجي والانفجار المعرفي المتسارع الذي نتج عنه العديد من التغيرات السريعة في شتى مجالات الحياة الاجتماعية، والثقافية، والاقتصادية، والتربوية وغيرها، وانعكس ذلك بشكل مباشر على العملية التعليمية، حيث جاء في الثمانينات من القرن العشرين الفيديو التفاعلي، ونظام الوسائط المتعددة، وحدثًا جاءت شبكة المعلومات العالمية لتوفر للمتعلمين العديد من الوسائل التعليمية التي يستطيع الفرد من (، Internet) الإنترنت خلالها التعلم، والوصول إلى المعرفة بكل يسر وسهولة.

وقد ألفت منتجات التكنولوجيا بعامة، وتكنولوجيا التعليم بخاصة مسؤولية كبيرة على مناهج التربية والتعليم؛ من حيث إعداد المعلمين لتقبل هذه التطورات والمبتكرات التقنية وفهمها واستيعابها) الحذيفي، ٢٠٠٥ م، ١٣٣ (والاستفادة منها في مجال تخصصهم وأسلوب تدريسهم وطريقة إعدادهم المادة التعليمية) عبد الحميد، ٢٠٠٣ م، ٣٤٩ (ليكونوا أكثر فاعلية وإيجابية في (عملية التعليم) رواشدة، ٢٠٠٤ م، ١٣٨٥

(1992) بأن المناهج المتطورة والمتجددة Ccum (و ذكر الفار) ٢٠٠٣ م، أ، ٣١ (تأكيد) يلزم لها معلم متطور ومتجدد، لذلك تحولت برامج إعداد وتدريب المعلمين خلال السنوات الأخيرة إلى برامج تهدف لرفع مستوى الكفاية والأداء عن طريق استخدام المعلمين للحاسب Multimedia الآلي، والعمل من خلاله لإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التعليمية Local Area Network والاستفادة من إمكانيات الشبكات المحلية Educational Software الأمر الذي جعل العديد من الجامعات والمعاهد (Internet) وشبكة المعلومات العالمية) الإنترنت تتبنى هذا الاتجاه في إعداد المعلمين قبل الخدمة وفي أثنائها.

وأ كد كل من شهاب) ٢٠٠٠ م(، وأبو ريا وحمدي) ٢٠٠١ م(، وبدير) ٢٠٠١ م(، والعطروزي) ٢٠٠١ م(، وحوامدة وآخرون) ٢٠٠٦ م(، ضرورة تدريب الطالب/المعلم بشكل ف [?] عال على استخدام الحاسب الآلي والوسائط المتعددة التفاعلية لرفع جودة عملية التدريس؛ بما يدعو له لاستخدامها مستقب لا في تدريسه ل مواد تخصصه .وأشار الموسى) ٢٠٠٢ م، ٤٥ (إلى أن

استخدام الحاسب الآلي يعد وسيلة جيدة لجذب انتباه الطالب وتقديم المعلومة له بأسلوب ش [?] يق قريب من الواقع باستخدام الصور والرسوم، كما أنه يساعد على زيادة التحصيل الدراسي، (عباس، ٢٠٠١ م، ١٤٨)، (والتقفي، ٢٠٠٦ م، ٩٥)، وكذلك فإن الحاسب الآلي يؤدي إلى بناء اتجاه جيد نحو التعلم، وتوجد علاقة ارتباطية بينهما،) يوسف، ٢٠٠٢ م، ٤٢٢)، (و عبد الهادي، ٢٠٠٣ م، ٤٠)، (و الحذيفي، ٢٠٠٥ م، ١٩٢

واتفق كل من مرعي والحيلة (٢٠٠٢ م، ٤٤٠)، والفار (٢٠٠٣ م، ب، ٢١٧)، وخضر والمهيدب (٢٠٠٥ م، ١٠١)، على تأكيد فاعلية استخدام الحاسب الآلي بصفته أداة مؤثرة في إعداد العديد من البرامج التعليمية بغرض محاولة تسهيل عملية فهم الكثير من المناهج الدراسية واستيعابها من الدارسين؛ وساهم تطور نظريات التعليم والتعلم بقدر كبير في توجيه الانتباه إلى استخدام البرمجيات التعليمية من خلال الحاسب الآلي؛ الذي يعتمد على التفاعل بين المعلم والمتعلم، أو التفاعل بين المتعلم والبرمجية التعليمية من خلال استقبال المعلومات المعروضة وتسجيل استجابته، ومن ثم إعطاء التغذية الراجعة ليتأكد من صحة استجابته فيعزز تعلمه.

ولما كانت الطفولة هي الأساس في بناء المجتمعات؛ ولأن الطفل هو الثروة الحقيقية لمستقبل أي أمة (مازن، ٢٠٠٤ م، ١٣٣)؛ لذا تتسابق الدول في بذل قصارى جهودها لتنمية قدراته إلى أقصى حد ممكن من خلال استخدام أساليب تعلم تجعله نشطاً وإيجابياً في الموقف التعليمي (فهمي، ٢٠٠٥ م، ٣٧)؛ ما تطلب من القائمين على برامج الروضة تطوير برامجها (٣)، ماقصر ، تمثيلاً مع التقدم العلمي الذي نشهده حالياً في جميع المجالات) أحمد، ٢٠٠٤ المسافة بين الطفل والعلم والتكنولوجيا بصورة تستوجب إعادة النظر في تلك البرامج، وذلك كمحاولة لإكساب الطفل المفاهيم الأساسية في هذه المرحلة.

لذلك عمد العاملون في مجال الطفولة، والقائمون على رعايتها إلى توفير برامج عملية متنوعة تنمي قدراتهم ومهاراتهم، خاصة إذا اعتمدت هذه البرامج على أسس نفسية وتربوية تتناسب ومرحلة النمو التي يمر بها الطفل (الشربيني، ١٩٨٩ م، ك).

ونظراً لقدرة الأطفال الكبيرة على استيعاب المفاهيم) مثل مفهوم الزمن والعدد والشكل والمكان،) وتذكر الألفاظ والصور والمعاني، وإدراك العلاقات حسيًا، وتميزهم بحب الاستطلاع؛ حيث يحاولون فهم كل ما حولهم وهذا ما يجعلهم كثيري التساؤل) فهمي، ٢٠٠٥ م، ٤٩)؛ لذا لجأت المجتمعات u1575 المتقدمة إلى استخدام الحاسب الآلي وإمكاناته في تقديم المعلومة للأطفال بأساليب سهلة وسريعة وشيقة وجذابة بأقصر الطرق وأيسرها، وذلك بهدف التوعية والتربية والتعليم لإثراء فكر الأطفال وثقافتهم) حوامدة وآخرون، ٢٠٠٦ م، ٢٠١)؛ فالحاسب الآلي يعيد من الوسائل التعليمية الجذابة في عالم الطفولة بما له من وسائل متعددة تتمثل في الصوت والصورة واللون والحركة والتجسيم وسهولة التعامل؛ الأمر الذي يوفر الدافعية للتعلم الجيد والتعزيز للطفل في هذه المرحلة) صالح، ٢٠٠٢ م، ٩)، كما يلبي استخدامه حاجات النمو التربوية والنفسية للطفل بما يوفره من بيئة تعليمية شيقة ومتعددة الأنشطة على نحو أفضل

(.صالح، ١٩٩٧ م، ١٢٠)

وقد تعددت الجهود المبذولة في استخدام البرمجيات التعليمية بصفة عامة، ولمرحلة رياض الأطفال بصفة خاصة، وأظهرت أثرها الفعال في عمليتي التعليم والتعلم، كما في نتائج دراسة كل من صالح (١٩٩٧ م)، وأبو ريا وحمدي (٢٠٠١ م)، وبدير (٢٠٠١ م)، و أكدت دراسة صالح (٢٠٠٢ م)، وحوامدة وآخرون (٢٠٠٦ م (ضرورة إنتاج البرمجيات التعليمية للأطفال، ونبه كل من الفار (٢٠٠٣ م، ب، ٢١٧)، وخضر والمهيديب (٢٠٠٥ م، ١٠١)، إلى ضرورة خضوع هذه البرمجيات للمعايير العلمية والتربوية عند تصميمها؛ الأمر الذي يحتاج إلى تضافر جهود عدد من المتخصصين في المادة العلمية، والمناهج، وطرق التدريس، وعلم نفس النمو حتى يمكن إنتاج البرمجية التعليمية التي تحقق الأهداف المرجوة منها.

ولأن الطفل عندما يلتحق بالروضة يبدأ بتحمل مسؤولية الاهتمام بنفسه، فيتعلم تدريجياً المحافظة على صحته، ووقاية نفسه من الأذى، وحماية جسمه من الأخطار، ويتعلم أن صحة جسمه وسلامته ترتبط بأماكن مختلفة) السكن، المدرسة، الطريق، الحديقة، المطبخ،... إلخ،) (الص مادي مروه، ٢٠٠٦ م، ٥٥)، فالمشكلات الصحية والمخاطر التي قد يواجهها الطفل في حياته يجب أن يكون مدرسا لها وقادرا على تجنب أضرارها، فإذا نجحت الروضة في تحقيق ذلك، ثم انتقلت المسؤولية إلى المؤسسات الأخرى، فإننا نكون قد جنبنا الطفل كثيرا من الأضرار والمخاطر التي قد يتعرض لها في حاضره ومستقبل حياته.

من هنا يتضح لنا أهمية غرس المفاهيم الضرورية للأطفال كالسلامة في الروضة والحديقة ودورة المياه والملعب وغيرها من خلال البرامج المقدمة لهم وأساليب التقييم المستمر؛ حيث يساهم استخدام الحاسب الآلي بكفاءة عالية في تنمية مفاهيم الطفل عن الأشياء والعناصر (الموجودة في بيئته) صالح، ٢٠٠٢

، Klarfield (2006) كما أثبتت دراسة كل من صالح (١٩٩٧ م)، وبدير (٢٠٠١ م)، و فاعلية استخدام الحاسب الآلي في تنمية المفاهيم الرياضية، وتنمية مهارات القراءة لطفل الحضانه والروضة، وأكدت دراسة عبد الوهاب (٢٠٠٤ م)، والعبيسي (٢٠٠٦ م)، فاعلية التدريس باستخدام برنامج حاسوبي في اكتساب الأطفال بعض مفاهيم الإدراك المكاني، وتنمية بعض مهارات الاتصال عند أطفال الروضة.

وبالرغم من توافر الدراسات التي تناولت استخدام الحاسب الآلي في مجالات متنوعة، إلا أنها تفنقر لدراسة استخدامات برمجياته في تدريس الوحدات التعليمية لأطفال مرحلة رياض

الأطفال المقررة من وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية.

ولأن دراسة كل من صالح (١٩٩٧ م،) وحطبية (٢٠٠٤ م)، أوصت بتصميم برامج تعليمية لمرحلة رياض الأطفال ومعلمة الروضة؛ ودراسة اتجاهات معلمات الروضة نحو تلك البرامج وتحديثها في ضوء المستجدات التكنولوجية؛ لذا حاولت الدراسة الحالية التعرف على درجة اكتساب أطفال مرحلة رياض الأطفال مفاهيم وحدة) صحي وسلامي (بعد استخدام برنامج تعليمية صممتها الباحثة لهذا الغرض تناولت مفاهيم الحوادث الطبيعية وخطورتها؛ لصعوبة إكساب الأطفال هذه المفاهيم في شكل خبرات مباشرة محسوسة للأطفال، كما حاولت التعرف على اتجاهات الطالبات/المعلمات نحو استخدام هذه البرمجية التعليمية.

٢ مشكلة الدراسة وتساؤلاتها - ١

من خلال فحص الباحثة المستجدات من البرمجيات في السوق السعودية بشكل عام، والبرمجيات التعليمية المنتجة بهدف التعليم بشكل خاص، لم تجد الباحثة أي برمجية تعليمية- حسب علمها -تسعى لإكساب أطفال مرحلة رياض الأطفال مفاهيم الصحة والسلامة. كما أكدت نتائج الدراسة الاستطلاعية التي أجرتها الباحثة على عدد (٣٤) من المعلمات العاملات في مجال رياض الأطفال موزعين على (٩)روضات، اقتصار استخدام جهاز الحاسب الآلي على الجانب الترفيهي في بعض الروضات التي جهزت بركن للحاسب الآلي، وعدم الاستفادة منه مساعداً في العملية التعليمية في الروضة، رغم أهميته وسيله جذابة آمنة يمكن استخدام إمكاناتها المتعددة في تقديم مفاهيم وأنشطة متنوعة تكسب الطفل العديد من (المفاهيم والمهارات والقيم المتنوعة) ملحق ١

وكذلك أجرت الباحثة بعض المقابلات مع عدد (٣٠) طالبة/معلمة، اللاتي سبق لهن تدريس وحدة) صحي وسلامي (لرياض الأطفال استهدفت معرفة وتحديد أهمية توافر برمجية تعليمية لوحدة صحي وسلامي بصفتها مساعداً للتدريس، وقد أجمعت الآراء على

احتياجهم لبرمجية تعليمية لتدريس مفاهيم الصحة والسلامة التي يصعب تمثيلها في الواقع، واضطرار بعضهم لحذف بعض المفاهيم التي لا تتوافر لها الصور المعبرة والأفلام التعليمية الهادفة والمناسبة لتلك المرحلة كالحوادث المنزلية وبعض السلوكيات الخطرة التي يمكن أن يقع فيها الأطفال.

وحيث إن العديد من نتائج الدراسات التجريبية أثبتت فاعلية استخدام الحاسب الآلي وبرمجياته التعليمية في المراحل التعليمية المختلفة، إلا أن الاهتمام باستخدام وإنتاج

البرمجيات التعليمية لمرحلة رياض الأطفال لم ينل الاهتمام الكافي والمناسب رغم الاتفاق على أهميتها في وضع الأسس والمبادئ التربوية التي يرتكز عليها نظام التربية في المراحل التالية؛ وهذا ما جعل التربويين ينبهون إلى ضرورة الاهتمام بهذه المرحلة في التطبيقات التربوية، حيث تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الإنسان، فهي المرحلة التي تتكون فيها عادة المفاهيم، لذا كان من الضروري الاهتمام بكيفية تقديمها للطفل، لكي يمكننا تحقيق أكبر قدر ممكن من الأهداف المرجوة.

من هنا سعت الدراسة الحالية للإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية استخدام برمجة تعليمية على اكتساب أطفال مرحلة رياض الأطفال مفاهيم وحدة (صحتي وسلامتي) (واتجاهات الطالبات/المعلمات نحوها؟

ويتفرع عن هذا السؤال التساؤلان التاليان:

١. ما فاعلية استخدام برمجة تعليمية على اكتساب أطفال مرحلة رياض الأطفال مفاهيم وحدة (صحتي وسلامتي)؟

٢. ما فاعلية استخدام برمجة تعليمية على اتجاهات طالبات المستوى الثامن - قسم دراسات الطفولة - بجامعة الملك عبد العزيز بجدة نحو استخدام البرمجة التعليمية لمفاهيم وحدة (صحتي وسلامتي)؟

٣ فروض الدراسة - ١

من خلال استعراض الدراسات السابقة تم التوصل للفرضين التاليين:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ≤ 0.05 بين متوسطي درجات الأطفال في الاختبار التحصيلي ال [٢] ص [٢] وري قبل وبعد دراسة البرمجة التعليمية.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ≤ 0.05 بين متوسطي درجات الطالبات/المعلمات في مقياس الاتجاه قبل وبعد استخدام البرمجة التعليمية للأطفال.

٧

٤ أهداف الدراسة - ١

هدفت الدراسة الحالية إلى:

١. التعرف على فاعلية استخدام البرمجة التعليمية على اكتساب 1571 أطفال مرحلة رياض الأطفال مفاهيم وحدة (صحتي وسلامتي).

٢. التعرف على فاعلية استخدام البرمجة التعليمية على اتجاهات طالبات المستوى الثامن -

قسم دراسات الطفولة -جامعة الملك عبد العزيز بجدة نحو استخدام البرمجية التعليمية لمفاهيم وحدة صحي وسلامي.

٥ أهمية الدراسة - ١

تبرز أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية:

١. تقديم أحد الاتجاهات التربوية الحديثة في التدريس وهو استخدام البرمجية التعليمية التي قد تفيد المعلمات في تدريس مفاهيم وحدة) صحي وسلامي (لأطفال مرحلة رياض الأطفال.
٢. تقديم برمجية تعليمية لمفاهيم وحدة) صحي وسلامي (تحتوي مواقف تعليمية في شكل رسوم متحركة قد تفيد المربين والمهتمين في مرحلة الطفولة.
٣. تقديم اختبار [?] صوري لمفاهيم وحدة صحي وسلامي قد تفيد المربين ومعلمات رياض الأطفال في إثراء الركن الإدراكي.
٤. تقديم مقياس اتجاه للطالبة/المعلمة نحو استخدام برمجية تعليمية لمفاهيم وحدة) صحي وسلامي ().

٥. تقديم نتائج تجريبية قد تفيد مؤلفي ومخططي المناهج ومصممي البرامج التعليمية في اختيار وتصميم البرمجية التعليمية المناسبة في تنفيذ المحتوى.

٦. توجيه اهتمام المسؤولين عن تخطيط وتنفيذ المقررات الدراسية إلى تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية المختلفة لاستخدامها في التغلب على بعض أوجه القصور في أساليب التدريس التقليدية.

٧. فتح المجال أمام بحوث ودراسات أخرى في مجال إعداد البرمجيات التعليمية واستخدامها في تدريس وتوعية أطفال مرحلة رياض الأطفال.

٨

٦ حدود الدراسة - ١

اقتصرت نتائج هذه الدراسة على:

١ الحدود البشرية - ٦ - ١

أ. طالبات المستوى الثامن بكلية الاقتصاد المنزلي - قسم دراسات الطفولة - جامعة الملك عبد العزيز بجدة.

ب. أطفال مرحلة رياض الأطفال بالمستوى التمهيدي الذين تتراوح أعمارهم بين

٥ سنوات - ٥.

٢ الحدود الموضوعية - ٦ - ١

مفاهيم) الصحة في الغذاء، الصحة في النظافة، الصحة في النوم، الصحة في
الملبس، الصحة في ممارسة الهوايات، السلامة في الروضة، السلامة في
المنزل، السلامة في الطريق، السلامة في أثناء السير في الطريق (في وحدة
(صحتي وسلامتي) (المقررة ضمن منهج الوحدات التعليمية الموجزة) (٧
١٤٢٧ هـ - بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية ١٤٢٦

٣ الحدود المكانية - ٦ - ١

انحصرت الدراسة الحال^[٦] في الروضتين الحكوميتين الأولى والخامسة عشرة
التابعتين للإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة جدة، بالتنسيق مع مشرفات التدريب
الميداني، ولكنها تحتوي على ٦ فصول للمستوى التمهيدي.

٤ الحدود الزمانية - ٦ - ١

أجريت الدراسة الحال^[٦] في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي
١٤٢٩ هـ / ١٤٣٠ هـ.

٩

٧ منهج الدراسة - ١

اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة؛ حيث ^[٧] حسبت فاعلية
استخدام وسيط تربوي جديد في التعليم بوصفه متغي ^[٨] (را) تقديم برمجية تعليمية متعددة
الوسائط (في إكساب أطفال مرحلة رياض الأطفال مفاهيم وحدة صحتي وسلامتي).

٨ مواد وأدوات الدراسة - ١

لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة الأدوات والمواد التالية:

٦ سنوات - ١. اختبار ^[٩] صوري عن اكتساب أطفال مرحلة رياض الأطفال من عمر ٥

(مفاهيم وحدة صحتي وسلامتي) من إعداد الباحثة (ملحق رقم) ١٠

٢. مقياس اتجاه الطالبات/المعلمات نحو البرمجية التعليمية المستخدمة في تدريس وحدة

(صحتي وسلامتي) من إعداد الباحثة (ملحق رقم) ١٢

لتدريس وحدة (Macromedia Flash) ٣. برمج^[١٠] تعليم^[١١]ية صممت باستخدام برنامج

(صحتي وسلامتي) من إعداد الباحثة (ملحق رقم) ٩

٩ مصطلحات الدراسة - ١

(Effectiveness) ١ فاعلية - ٩ - ١

يع ^[١٢] (رف السعدني) (٢٠٠٨ م، ٧٧) (الفاعلية بأنها": التأثير الذي يحدثه المتغير المستقل على

المتغير التابع ويتم تحديد هذا الأثر من خلال درجات أفراد عينة البحث.

التعريف الإجرائي للفاعل[٢]ية

تع [٢] رف الباحثة الفاعلية بأنها: ما يحققه أطفال مرحلة رياض الأطفال من أهداف بعد استخدام البرمج[٢]ية التعليمية ويقاس بمعادلة معدل الكسب.

(Instructional Software) ٢ البرمجية التعليمية - ٩ - ١

يع [٢] رف عبدالحميد (٢٠٠٢ م، ٢٣٥) (البرمجية التعليمية بأنها: مجموعة من الوحدات التعليمية المصممة على جهاز الكمبيوتر بهدف تعليم مفاهيم، أو قواعد، أو مهارات، أو ١٠

حقائق معينة وفق أسس تربوية سليمة. وتتكون البرمجية التعليمية من عدة موضوعات حيث يتكون الموضوع من عدة دروس، ويتكون كل درس من عدة فقرات، وتتكون الفقرة من عدة نوافذ أو شاشات تعرض من خلالها المواد التعليمية مدعومة بالوسائط التعليمية المتعددة.

التعريف الإجرائي للبرمجية التعليمية

تع [٢] رف الباحثة البرمجية التعليمية بأنها: مجموعة من المواقف التعليمية والأنشطة المتكاملة المنظمة، التي يتم إعدادها وبرمجتها بواسطة الحاسب الآلي بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة، وتتناول المواقف مفاهيم ومهارات خاصة بالصحة والسلامة، كما تتكون من النصوص والرسومات، والصور الثابتة، والمتحركة والأصوات التي بنيت على أساس Macromedia Flash. الوسائط المتعددة التفاعلية، باستخدام برنامج

(Macromedia Flash) ٣ برنامج فلاش - ٩ - ١

يع [٢] رف أبو ججوح (٢٠٠٥ م، ٤٥٧) (برنامج الفلاش بأنه: أحد برامج شركة يتميز بتصميم مواقع متفاعلة ذات محتوى عالي التأثير، والسرعة، Macromedia، وسهولة التصفح، والتعددية، وسهولة العرض، والتفاعل المباشر مع النصوص البرمجية، وصغر حجم ملفات الصوتية ونقائها، وسهولة الاستخدام، وإنتاج الأزرار، والمقاطع الومضية، وإضافة الحركات على النصوص والرسومات والصور، والانتقال من شاشة وصغر حجمه وتحويله إلى ، (Hyperlink) إلى أخرى بصورة تشعبية (Scene) فرعية ملف تنفيذي وإمكانية طباعته، وتصديره إلى برنامج آخر.

التعريف الإجرائي لبرنامج الفلاش

تتبنى الباحثة التعريف السابق لبرنامج الفلاش في تخطيط البرمج[٢]ية وإعدادها وتنفيذها.

٤ (Attainment) الاكتساب - ٩ - ١

يع د رف رواشدة والمومني (٢٠٠٤ م، ١٣٨٧) الاكتساب بأنه: "مجموع العلامات التي يحصل عليها الطالب بعد إجراء الاختبار التحصيلي الذي أعده في الدراسة بعد الانتهاء من التدريس مباشرة."

التعريف الإجرائي للاكتساب

تع [٢] رف الباحثة الاكتساب بأنه: حصول الطفل على الدرجة المطلوبة في الاختبار الصوري البعدي بعد تدريسه باستخدام البرمجية التعليمية التي تتضمن مفاهيم الصحة في الغذاء، الصحة في النظافة، الصحة في النوم، الصحة في الملابس، الصحة في ممارسة الهوايات، السلامة في الروضة، السلامة في المنزل، السلامة في الطريق، السلامة في أثناء السير في الطريق.

٥ (Concepts) المفاهيم - ٩ - ١

يع [٢] رف اللقاني والجمال (٢٠٠٣ م، ٢٨٢) المفهوم بأنه: "عبارة عن تجريد يعبر عنه بكلمة أو رمز يشير إلى مجموعة من الأشياء أو الأنواع التي تتميز بسمات وخصائص مشتركة، أو هو مجموعة من الأشياء أو الأنواع التي تجمعها فئات معينة."

التعريف الإجرائي للمفهوم

تع [٢] رف الباحثة المفهوم بأنه: تك [٢] ون الفكرة المحددة لدى الطفل عن الصحة في الغذاء، والنظافة، والنوم، والملبس، وفي ممارسة الهوايات، السلامة في الروضة، والمنزل، والطريق، وفي أثناء السير في الطريق؛ وذلك بعد تدريسه باستخدام البرمجية التعليمية.

٦ (My Safety and Health Unit) وحدة صحي وسلامي - ٩ - ١

تعد رف الباحثة وحدة صحي وسلامي بأنها: وحدة تدرس ضمن الوحدات المقررة بمنهج الوحدات التعليمية الموجزة (٧) (بوزارة التربية والتعليم بالمملكة u1575 العربية السعودية ١٤٢٧ هـ، يتم تطبيقها لمدة أربعة أسابيع - ١٤٢٦

٧ (Kindergarten) مرحلة رياض الأطفال - ٩ - ١

يع رف اللقاني والجمال (٢٠٠٣ م، ١٨٤) مرحلة رياض الأطفال بأنها: "مرحلة تعليمية ٦ (سنوات، ولها مناهجها الخاصة التي - ٦ (سنوات، أو) ٣ - يلتحق بها الأطفال من سن) ٤ تتناسب المرحلة العمرية لهم، وتهدف إلى تنمية الجوانب المعرفية للطفل وأيضا الجوانب

المهارية والوجدانية من خلال ما يقدم له من أنشطة وألعاب تعليمية تمهيدياً [7] لالتحاق بالمرحلة الابتدائية.

التعريف الإجرائي لمرحلة رياض الأطفال

تعرف الباحثة مرحلة رياض الأطفال بأنها: مرحلة تربية وتعليم للأطفال الذين تتراوح ٦ سنوات، الملتحقين بإحدى الروضات التابعة للإدارة العامة للتربية - أعمارهم بين ٥ والتعليم بمدينة جدة.

(Attitude) ٨ الاتجاه - ٩ - ١

يعرف [7] (رف عبد الحميد) ٢٠٠٢ م، ٢٣٥ (الاتجاه بأنه): استجابة الطالب نحو أو ضد موضوع أو فكرة استخدام الكمبيوتر في تصميم وإنتاج البرامج التعليمية ويستدل على هذا الاتجاه عن طريق الدرجات التي يحصل عليها الطالب في مقياس الاتجاه نحو استخدام الكمبيوتر في تصميم وإنتاج البرامج التعليمية.

التعريف الإجرائي للاتجاه

تعرف [7] الباحثة الاتجاه بأنه: استجابة الطالبات/المعلمات نحو استخدام البرمجية التعليمية في تدريس أطفال مرحلة رياض الأطفال مفاهيم وحدة صحتي وسلامتي - بالقبول أو الرفض-، ويقاس بالدرجة التي ستحصل عليها الطالبة/المعلمة في مقياس الاتجاه الذي أعدته الباحثة.

(Student-Teacher) ٩ الطالبة/المعلمة - ٩ - ١

يعرف [7] (رف اللقاني والجمل) ٢٠٠٣ م، ١٩٥ (الطالب/المعلم بأنه): ذلك الطالب الذي يلتحق بكليات التربية لمدة أربع سنوات بهدف ممارسة مهنة التدريس بعد تخرجه منها، ويتم ١٣

تدريبه على أيدي مجموعة من الأعضاء والمشرفين التربويين الذين تحددهم الكلية وتختارهم للقيام بالإشراف عليه في التربية العملية.

التعريف الإجرائي للطالبة/المعلمة

تعرف [7] الباحثة الطالبة/المعلمة بأنها: الطالبة/المعلمة الملتحقة بكلية الاقتصاد المنزلي تخصص دراسات الطفولة المستوى الثامن، المسجلة بمقرر التدريب الميداني الذي يؤهلها للتدريس في رياض الأطفال.