

## الملاحق

فهرس الملاحق:

ملحق رقم 1 بطاقة ملاحظة وتقويم الأداء في الحلقة.....II

ملحق رقم 2: معايير الفصل الافتراضي.....IV

ملحق رقم 3: قائمة بأسماء المحكمين.....VII

## ملحق رقم (1)

### بطاقة ملاحظة وتقويم الأداء في الحلقة

اسم المعلمة: .....					المدرسة: .....	
رقم الزيارة	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	موضوع الحلقة	
					.....	

الرقم	المهارة	ادت بدرجة المهارة بدرجة كبيرة	ادت بدرجة المهارة بدرجة متوسطة	لم تؤدي المهارة
١.	هل صاغت المعلمة الهدف بشكل صحيح؟			
٢.	هل الهدف متوافق مع ماتم عرضه من مفهوم بالحلقه؟			
٣.	هل شارك الاطفال بالحلقه؟			
٤.	هل سأل الاطفال اسئله؟			
٥.	هل استمتع الاطفال بالنشاط؟			
٦.	هل استخدموا حواسهم؟			
٧.	هل كانت المواد قريبه من المعلمه؟			
٨.	هل كانت المواد موضوعه بشكل لا يراه الاطفال حتى لا تشتت انتباههم عند عرضها؟			
٩.	هل عرضت المواد بالتدرج؟			
١٠.	هل عرضت المواد بشكل يثير تشويق الاطفال؟			
١١.	هل كانت المواد سهلة الاستعمال للمعلمه؟			
١٢.	هل كانت المواد سهلة الاستعمال للاطفال؟			
١٣.	هل حققت المواد الهدف منها؟			
١٤.	هل سألت الاطفال عن احوالهم			

			هل بدأت بالقران الكريم؟	١٥.
			هل ذكرتهم باتباع قوانين الحلقة قبل ان تبدأ؟	١٦.
			هل ذكرتهم بقوانين الساحة بعد نهاية الحلقة؟	١٧.
			هل شجعت الاطفال على التجريب؟	١٨.
			هل نوعت الاسئلة؟	١٩.
			هل استخدمت أسئلة تبدأ بلو؟	٢٠.
			هل سألتهم اسئله مفتوحه؟	٢١.
			هل تحدثت الاطفال اكثر من المعلمه؟	٢٢.
			هل قريت الاجابه للطفل الذي لم يستطع الاجابه؟	٢٣.
			هل اثارتم الاطفال ليسألوا اسئلة؟	٢٤.
			هل اعطت الطفل فرصه كافيه للاجابه؟(30 ثانية)	٢٥.
			هل كانت حازمه عند مقاطعة طفل لآخر؟	٢٦.
			هل شكرت الاطفال؟	٢٧.
			هل استخدمت لغة واضحة وبسيطة؟	٢٨.
			هل طلبت من احد الاطفال ان يوجز ماذكر بالحلقه؟	٢٩.
			هل استخدمت الكلمات السحرية؟(من فضلك، شكرا...الخ)	٣٠.
			هل اعادت مايوقل الطفل لتعزيز الاجابه؟	٣١.
			هل نظرت في عيون الاطفال وهم يتحدثون؟	٣٢.
			هل نادتم الاطفال باسمائهم؟	٣٣.
			هل تقبلت استجابات الاطفال ايا كانت؟	٣٤.
			هل ابتسمت مع الاطفال؟	٣٥.
			هل هي هادئة؟	٣٦.
			هل هي مبتسمة؟	٣٧.
			هل مظهرها لائق؟	٣٨.
			هل توجه سلوك الاطفال بطريقه تربويه؟	٣٩.
			هل هي مهتمه بجميع الاطفال؟	٤٠.

## ملحق رقم 2

### معايير الفصل الافتراضي

ملاحظات	لم يتحقق	تحقق	معايير التقييم	
أولا : معايير الإتاحة				
			وجود الفصل الافتراضي حاليا على الشبكة .	١.
			إمكانية الدخول بسرعة للفصل الافتراضي .	٢.
			سرعة تحميل الفصل الافتراضي .	٣.
			سهولة استخدام قاعة الفصل الافتراضي .	٤.
ثانيا: معايير تتعلق بدقة المحتوى وحدائته				
			المحتوى صحيح وخال من الأخطاء العلمية .	٥.
			المحتوى يتضمن معلومات حديثة .	٦.
			المحتوى خال من الأخطاء اللغوية .	٧.
			المحتوى يتضمن معلومات سليمة وموثوقة المصدر .	٨.
ثالثا: معايير تتعلق بمناسبة الفصل الافتراضي والفائدة منه				
			المعلومات الواردة في الفصل الافتراضي يمكن فهمها من قبل الفئة المستفيدة .	٩.
			محتوى الفصل الافتراضي مفيد للفئة المستهدفة .	١٠.

			محتوى الفصل الافتراضي يحقق أهداف الدورة التدريبية	.١١
			يفتح الفصل الافتراضي المجال للمتدربة للتوسع في المعلومات المتعلقة بالمادة العلمية .	.١٢
			محتوى الفصل الافتراضي لا يتعارض مع قيم المجتمع وثقافته و الشريعة الإسلامية .	.١٣
رابعاً: معايير تتعلق بالتصميم والجاذبية				
			يوجد صفحة رئيسية (منصة ) للفصل الافتراضي .	.١٤
			سهولة التعرف على موضوع الفصل الافتراضي من الصفحة الرئيسية	.١٥
			المعلومات الواردة في الفصل الافتراضي مرتبة وفق نظام معين .	.١٦
			يستخدم الفصل الافتراضي الوسائط المتعددة في عرض المعلومات .	.١٧
			تعبير الأيقونات المستخدمة في الفصل الافتراضي بوضوح عما يقصد منها .	.١٨
			يوفر الفصل الافتراضي إمكانية لإبداء المستخدم رأيه .	.١٩
			واجهته الفصل تشجع على التعلم وتيسره وتنظمه	.٢٠
خامساً: معايير تتعلق بالتواصل بين المدرب والمتدربين				
			امكانية التواصل الصوتي	.٢١
			امكانية التواصل الكتابي	.٢٢
			امكانية التواصل عبر الفيديو	.٢٣
سادساً: معايير تتعلق بالتفاعل وعرض المادة التدريبية				
			مشاركة مواقع الانترنت	.٢٤

			وجود اللوح الأبيض التفاعلي	.٢٥
			العروض التقديمية (بوربوينت)	.٢٦
			وجود خاصية الاستفتاءات	.٢٧
			عرض ملفات مختلفة الفيديو، الصور، Word، Pdf	.٢٨
			مشاركة سطح المكتب والتطبيقات والملفات	.٢٩
			التغذية الراجعة البسيطة	.٣٠
			وجود غرف جانبية لتقسيم المشاركين الى مجموعات	.٣١
			تسجيل المحاضرات	.٣٢
			وجود النشاطات العملية	.٣٣
<b>سابعا: معايير تتعلق بالمشاركين في الفصل الافتراضي</b>				
			كلمة مرور سرية لدخول المتدرب للفصل	.٣٤
			السماح بعدد مشاركين يتوافق مع حاجة البرنامج التدريبي	.٣٥
			يمكن للمتدرب رؤية جميع المتدربين بالفصل من خلال قائمة المشاركين	.٣٦
			إظهار وقت المحاضرة ومتى بدأت ومتى ستنتهي	.٣٧
			إتاحة دليل الاستخدام للفصل الافتراضي	.٣٨
<b>ثامنا: معايير تتعلق بالجانب الفني والتقني</b>				
			وضوح الصوت داخل الفصل الافتراضي	.٣٩
			جودة مشاركة التطبيقات (ما يسمع هو ما يرى)	.٤٠
			وضوح المواد المرئية (العروض والملفات)	.٤١

### ملحق رقم 3: قائمة باسماء المحكمين

التخصص	اسم المحكم	
قياس وتقويم	د. حسان العمري-اردني	1
ادارة تربوية	د. حيدر بركات-اردني	2
تكنولوجيا تعليم	د. بسام مقابلة-اردني	3
تكنولوجيا تعليم	د. سعيد الاعظمي-عراقي	4
علم نفس تربوي	د. امطانيوس ميخائيل-سوري	5

## **Abstract**

This research aimed to investigate the impact of a training proposed program based upon virtual classes in developing morning meeting instructional skills of kindergarten teachers, the study sample consisted of 40 teacher of kindergarten teachers in the city of Buraydah in Al-Qassim region in Saudi Arabia.

Online training is used through virtual class cross WebEx(training site) where it took six meetings. One group experimental design with pre and post measure was used ,and the researcher depend on ADDEI model for training design. After the research was conducted and ,data was analyzed statistically, the results indicated the existence of good impact of the training program, with an average of performance before the training of 25 and after the training 71 with difference equal to 46. Which statistically significant as indicated by a T test for two related samples, also the results indicated that the size impact of the training is about 92% as indicated by ETA test.





المملكة العربية السعودية  
جامعة الملك عبد العزيز  
الدراسات العليا  
برنامج الدبلوم التربوي  
قسم تقنيات التعليم

# **The Impact Of A Training Proposed Program Based Upon Virtual Classes In Developing Morning Meeting Instructional Skills Of Kindergarten Teachers**

A thesis submitted provided as a requirement for master degree in  
instructional technology

Prepared by:

Haya Ahmed Al-Gharras

Supervised by:

Dr. Saida khater

2011